

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по родному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использование современных методов и технологий обучения и диагностики, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, повторение, обобщение и углубление знаний по орфографии и пунктуации родного языка, изучение особенностей функционирования лексических, грамматических и стилистических норм, развитие языковой и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы основных понятий и терминов лингвистики;
- углубление знаний об орфограммах и пунктограммах родного языка;
- способствование осознанному практическому овладению орфографическими и пунктуационными навыками, фонетическими, лексическими и грамматическими нормами;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, умений работы с текстами различных типов и жанров;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Практикум по родному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса родного языка.

Изучению дисциплины «Практикум по родному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в региональную этнолингвистику;

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Практикум по родному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Язык и культура мордовского народа;

Родной язык;

Родная диалектология.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по родному языку», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.. Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий. Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.. Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции).

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать

с родительской общественностью. Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации	40	40
Экзамен	40	40
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Орфография, графика, фонетика и лексикология: Звуки речи. Классификация звуков речи.

Гласные и согласные. Слог. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слов и заимствование. Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями.

Модуль 2. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка: Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса). Основные единицы грамматического строя языка. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи. Знаменательные (самостоятельные) части речи. Служебные части речи. Переходность частей речи. Синтаксические единицы и категории. Словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Члены предложения (главные и второстепенные). Соотношение частей речи и членов предложения. Осложненное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (36 ч.)

Модуль 1. Орфография, графика, фонетика и лексикология (18 ч.)

Тема 1. Язык и культура (2 ч.)

1. Цель, задачи и содержание дисциплины
2. Связь языка и культуры.

Тема 2. Звуки речи. Классификация звуков речи. Гласные звуки (2 ч.)

1. Звуки речи.
2. Принципы классификации звуков речи.
3. Гласные и согласные звуки родного языка.

Тема 3. Звуки речи. Слог (2 ч.)

1. Звуки речи.

2. Принципы классификации звуков речи.

3. Гласные и согласные звуки родного языка.

Тема 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Орфоэпия родного языка (2 ч.)

1. Взаимодействие звуков в потоке речи.

2. Понятие орфоэпия.

Тема 5. Алфавит и графика. Связь фонетики, графики и орфографии (2 ч.)

1. Понятие о графике.

2. Алфавит. 3. Связь фонетики, графики и орфографии.

Тема 6. Одно- и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (2 ч.)

1. Моносемия и полисемия.

2. Прямое и переносное значение слова.

Тема 7. Многозначные слова и омонимы (2 ч.)

1. Полисемия и омонимия.

2. Синонимы. Синонимический ряд.

3. Антонимы и их виды.

Тема 8. Архаизмы, историзмы и неологизмы (2 ч.)

1. Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса.

2. Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы.

3. Неологизмы.

Тема 9. Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями (2 ч.)

1. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.

2. Толковые словари.

3. Основные аспектные словари.

4. Фразеология.

Модуль 2. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка (18 ч.)

Тема 10. Морфема. Классификация морфем. Правописание корневых морфем. Правописание сложных слов (2 ч.)

1. Понятие морфемы. Чередование гласных и согласных морфем.

2. Классификация морфем.

3. Правописание корневых морфем.

4. Правописание сложных слов.

Тема 11. Имя существительное, морфологические признаки и синтаксические функции (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи.

2. Морфологические признаки имен существительных.

3. Синтаксические признаки имен существительных.

Тема 12. Имя прилагательное, морфологические признаки и синтаксические функции. Имя прилагательное в речи (2 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи.

2. Морфологические признаки имен прилагательных.

3. Синтаксические функции прилагательных.

4. Употребление имен прилагательных в речи.

Тема 13. Глагол, морфологические признаки и синтаксические функции (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.

2. Морфологические признаки и синтаксические функции.

Тема 14. Служебные части речи. Послелог (2 ч.)

1. Знаменательные и служебные части речи.

2. Роль служебных частей речи.

Тема 15. Словосочетание (2 ч.)

1. Понятие о словосочетании.

2. Типы словосочетаний.

3. Виды синтаксической связи в словосочетании.

Тема 16. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Понятие о предложении.

2. Типы предложений.

Тема 17. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка (2 ч.)

1. Двусоставное и односоставное предложение.

2. Простые и сложные предложения.

Тема 18. Чужая речь (2 ч.)

1. Восприятие и понимание чужой речи.

2. Основные черты чужой речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (32 ч.)

Модуль 1. Орфография, графика, фонетика и лексикология (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с литературой, подготовка плана и тезисов сообщения. Примерные задания для подготовки сообщений:

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.

2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дайте им характеристику.

3. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 архаизмов (с указанием исходных данных источника).

4. Привести примеры использования историзмов в художественных произведениях писателей. Чем отличаются историзмы от архаизмов?

5. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?

6. Руководствуясь предложенным планом, сделайте сообщение об одном из словарей родного языка.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Спишите текст, озаглавьте его, расставляя пропущенные буквы. Выполните задания после текста.

Задания к тексту:

1. Определите принцип написания выделенных букв.

2. Найдите в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

3. Приведите из текста примеры слов, в которых не совпадают написание и звучание. Объясните, чем это вызвано.

4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

- 1.Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
- 2.Выпишите слова, в которых произошло оглушение звонкого согласного в корне.
3. Выпишите слова, в которых все согласные звуки мягкие, затем те, в которых все согласные звуки звонкие.
4. Затранскрибируйте выделенные слова и дайте полную артикуляционную характеристику гласных.

Модуль 2. Морфемика, словообразование и грамматика родного языка (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

Контрольная работа №1

Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:

1. Найдите в тексте фразеологизмы и замените их синонимами.
2. Установите, в каком значении употребляется каждый из указанных фразеологизмов. Составьте предложения, подтверждающие ваше мнение.

Контрольная работа №2

1. Письменно обоснуйте, что имеют общего и чем различаются неологизмы и устаревшие слова.
2. Письменно раскрыть причины появления неологизмов и устаревания слов.
3. Спишите текст, озаглавьте его. Выполните задания после текста. Задания к тексту:
 1. Выпишите из текста диалектные, профессиональные и устаревшие слов.
 2. В тексте замените неоправданные заимствования словами родного языка. Вид СРС:

*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями, выполнение заданий.

Примерные задания:

1. Запишите термин, который определяется.
 - А) Слово, имеющее несколько лексических значений, – это...
 - Б) Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения, – это... . В) Яркое художественное определение – это...
2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Нужно ли человеку пополнять свой словарный запас?» (8-10 предложений).
- 3.Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

7.Тематика курсовых работ.

Тематика курсовых работ не предусмотрена учебным планом

8.Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс,		Модуль 1: Орфография, графика, фонетика и

	Второй семестр		лексикология.
ПК-1 ПК-2 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Морфемика, словообразование и грамматика родного языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Государственный экзамен, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Государственный экзамен, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Введение в региональную этнолингвистику, Национальная драматургия и театр, Переводоведение, Родная диалектология, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Сопоставительное языкознание, Стилистика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Заче	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

Удовлетворительно	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Орфография, графика, фонетика и лексикология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Описать и сравнить системы гласных и согласных родного и русского языков.¶
2. Перечислить гласные и согласные вашего родного языка. Дать им характеристику.
3. Разработать интерактивную игру с использованием ИКТ на выявление уровня сформированности представлений учащихся о родном языке
4. Рассказать об образовании звуков родного языка.
5. Показать образование и обозначение на письме гласной а / а /.
6. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной (ъ).
7. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перевести на родной язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов и сравните полученные ряды синонимов русского и родного языков.
2. Подготовить сообщение: В каких условиях реализуются переносные значения слова? Возможен ли переход переносного значения в прямое?
3. Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Мой родной язык».
4. Перечислить звуковые процессы в области гласных и согласных звуков родного языка.
5. Произвести фонетический разбор слов, предложенных преподавателем.
6. Перечислить орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение родного языка.
7. Охарактеризовать выразительные средства фонетики родного языка: ассонанс, аллитерация. Привести примеры.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Выписать из художественной литературы и национальных журналов не менее 10 неологизмов (с указанием исходных данных источника).
2. Дать комплексный комментарий текста. Определить его стилевую принадлежность. Выделите многозначные и однозначные слова. Подберите к словам возможные синонимы. Установите количественное соотношение слов разных частей речи, а также разных членов предложения. Отметьте неморфологизованные члены предложения. Объясните знаки препинания. Найдите и объясните слова, интересные с фонетической, структурной или словообразовательной точки зрения.
3. Подготовить сообщение на тему: "Интегрированный урок родного языка как методическая проблема".
4. Дать определение понятию "многозначность слова". Привести примеры.
5. Выписать из текста слова с прямым и переносным значением. Дать им характеристику.

6. Охарактеризовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов родного языка.

7. Дать характеристику общеупотребительной, разговорно-бытовой и книжной лексике.

8. Прокомментировать стилистическую роль фразеологизмов, пословиц, поговорок. **Модуль 2: Морфемика, словообразование и грамматика родного языка**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Сравнить особенности грамматического строя родного, русского и изучаемого иностранного языков. В чём проявляется своеобразие грамматического строя того или иного языка?

2. Ответить в чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?

3. Описать, по каким признакам различают самостоятельные и служебные части

4. Объяснить, что значит морфологический и неморфологический способы образования.

5. Назвать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи.

6. Показать на примерах трудные случаи морфологического разбора.

7. Показать на примерах морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть многоярусность системы частей речи.

2. Раскрыть различия между предложением и высказыванием.

3. Составить предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.

4. Дать характеристику словосочетанию и типам связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

5. Прокомментировать грамматическую основу предложения. Привести пример.

6. На примере показать способы выражения подлежащего и сказуемого.

7. Перечислить и охарактеризовать виды 1-составных предложений.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать синтаксические единицы родного языка.

2. Перечислить типы сложных предложений родного языка. Определите отличительные особенности каждого типа?

3. Охарактеризовать осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Привести примеры.

4. Перечислить и охарактеризовать основные типы сложного предложения.

5. Рассказать о способах оформления чужой речи.

6. Прокомментировать выражение "Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности родной речи".

7. Произвести полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.

84 Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

1. Рассказать об образовании звуков родного языка.

2. Проанализировать функциональные стили речи: разговорный, научный, публицистический, художественный.

3. Прокомментировать аннотированный список информационных Интернет-ресурсов по теме «Исследования по курсу практикума родного языка».

4. Показать образование и обозначение на письме гласной ä / а /.

5. Дать понятие разговорного стиля.
6. Предложить практико-ориентированный комментарий к технологиям компетентностного подхода в системе профильного обучения по курсу «Практикум по родному языку».
7. Проанализировать текст и фрагмент текста.
8. Рассказать о сложных словах, их образовании и правописании.
9. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
10. Дать комментарий тексту как единице речи.
11. На примерах показать морфемы словообразовательные и формообразующие.
12. Пояснить на конкретных примерах соотношение понятий «язык» и «речь».
13. Описать в общих чертах жанры текста: описание, повествование, рассуждение.
14. Дать определение парным словам, рассказать об их образовании и правописании.
15. Сгруппировать слова по принципу их написания.
16. Описать орфографические, словообразовательные, этимологические словари и работу с ними.
17. Составить вопросы к тексту изложения.
18. На основе текстового материала дать развернутую характеристику взаимодействия гласных первого слога в мокшанском литературном языке.
19. Показать на примерах и прокомментировать образование, произношение и обозначение на письме редуцированной гласной (ъ).
20. Составить план изложения.
21. Дать комплексный комментарий текста.
22. Рассказать о роли фонетики при изучении орфоэпии, орфографии и грамматики.
23. Продемонстрировать, что конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия (на книгу, статью) как вторичные тексты.
24. Затранскрибировать текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
25. Дать определение имени существительному. Охарактеризовать лексико-грамматические признаки имени существительного.
26. Описать публицистические жанры. Дать характеристику видам газетной корреспонденции: заметка, интервью, репортаж, очерк, статья.
27. Раскрыть многоярусность системы частей речи. В чём выражается своеобразие системы конкретных частей речи?
28. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
29. Показать правописание и стилистическую роль уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных.
30. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении курсу «Практикум по родному языку».
31. Произвести различия качественным и относительным именам прилагательным.
32. Определить и дать комментарий типу синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
33. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
34. Описать особенности сравнительной степени имен прилагательных.
35. Определить вид синтаксической связи между подлежащим и сказуемым.
36. Раскрыть различия между предложением и высказыванием.
37. Изложить стилистическую функцию уменьшительно-ласкательных и ограничительных суффиксов имен прилагательных.
38. Определить постановку знаков препинания в простом осложненном предложении.

39. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделить из них словосочетания и охарактеризовать их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
40. Перечислить разряды имен числительных.
41. Определить постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.
42. Трансформировать академические знания и академические исследования из области родного языка в содержание обучения школьников.
43. Определить связь имен существительных с именами числительными.
44. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.
45. Сделать полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их по а) морфологической природе главного члена; б) объёму; в) типу синтаксической связи; г) характеру выражаемых отношений.
46. Показать на примерах склонение сложных и составных числительных.
47. Дать определение приложению. Проиллюстрировать на примерах.
48. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по курсу «Практикум по родному языку».
49. Перечислить разряды местоимений.
50. Определить постановку знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.
51. Дать определение глаголу, определить его лексико-грамматические признаки.
52. Охарактеризовать виды сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное.
53. Презентовать результаты самостоятельной разработки КИМов по курсу «Практикум по родному языку».
54. Продемонстрировать на примерах склонение местоимений.
55. Определить постановку знаков препинания в предложениях с обращением
56. Затранскрибируйте текст. Подчеркните парные согласные: а) по мягкости-твёрдости, б) по звонкости-глухости.
57. Продемонстрировать на примерах спряжение глаголов.
58. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Определите подъём и ряд каждого гласного звука в следующих словах: тяла, лов, варма, кельме, якшама, шись, акша, кяжи, ламос, вазь, нурдоня.
59. Установить, что причастие и деепричастие как особые формы глагола.
60. Определить постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.
61. Переведите на родной язык данные русские слова: Составьте синонимические ряды к каждому из этих слов и сравните полученные ряды синонимов русского и родного языков.
62. Дать классификацию наречиям по значению.
63. Определить постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.
64. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с информационными ресурсами по проблемам обучения родному языку.
65. Рассказать о стилистической роли наречий.
66. Определить постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
67. Обосновать принципы и выбор форм организации исследовательской деятельности обучающихся по родному языку в профильных классах.
68. Дать определение послелога.
69. Изложить стилистическую роль вводных конструкций.
70. Составить статью для предметного словаря по определению «Лексика мокшанского языка» для школьников старшего звена.
71. Дать понятие союза.
72. Проанализировать на примерах логическое ударение.
73. Презентовать результаты самостоятельной разработки справочных материалов по курсу «Практикум по родному языку».

74. Дать понятие частицы.
75. Выделить обобщающие слова при однородных членах.
76. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении и определите вид переноса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Тиринь келень коряс практикум = Практикум по родному языку : электронное учебное пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. - 1 электрон. оптический диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008795340>
2. Водясова, Л. П. Текстэсь тиринь келень тонавтнемань системасонть= Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие/ Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92 с.
3. Савостькина, М. И. Мокшень кяль. Морфология [Электронный ресурс] : учебный пособия / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008023599>

Дополнительная литература

1. Богдашкина, С. В. Мордовский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для русскоязычных студентов / С. В. Богдашкина, Л. И. Макушкина, М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008024176>

2. Савостькина, М. И. Глагольное словосочетание в мордовских языках : монография / М. И. Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 100 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовностью к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ